**人教版（2019）必修第三册Unit 5 The Value of Money**

**Listening and Talking**

**Teaching Plans**

教材分析：

本节课的教材是人教版（2019）必修第三册Unit 5 The Value of Money Listening and Talking。该单元主要围绕金钱的价值展开讨论，通过观看一部电影片段，引导学生分析人物态度的变化，探讨关于人生价值的认知和表达。

教学目标：

通过本节课的学习，学生能够：

1. 分析人物态度的变化。学生能够提取电影细节，如语气、动作、话语等，归纳餐馆老板性格品质，推测人物情感变化，进而分析人物性格。学生能够理解和评价人物的态度先疏后亲，先怠慢后迎合的变化，并明确电影揭示的拜金主义。

2. 挖掘关于人生价值的认知和表达。学生能够理解并理性地看待金钱的意义，对个人努力加深理解和思考，争取提高自己的价值观。

3. 编写台词。学生能够根据人物性格和态度的变化，编写与电影风格相符的对白，以展现人物的发展和变化。

教学重点：

1. 学生能够提取细节，分析人物态度的变化。

2. 学生能够理解电影所揭示的拜金主义，并对金钱价值有自己的思考和认知。

3. 学生能够编写与电影风格相符的台词，展现人物性格和态度的变化。

教学难点：

1. 学生能否准确把握人物态度的变化，并从中推测和分析出人物的性格。

2. 学生能否深入思考和表达关于人生价值的认知，对金钱有自己的见解。

学情分析：

学生为高一年级的学生，具有较强的英语听说能力。他们已经掌握了一定的单词和基础语法知识，但对于较长片段的听力理解和分析能力仍有待提高。此外，学生的思维和个人价值观有待培养和形成，对于关于人生价值的讨论还处于初级阶段。

教学策略：

1. 激发学生兴趣：通过观看电影片段引发学生的兴趣，并引导他们对片中人物的态度和行为进行推断和分析。

2. 合作学习：通过小组讨论和合作编写台词，增加学生之间的互动和交流，激发他们的创造力和表达能力。

3. 引导学生思考：在讨论人生价值的问题时，引导学生从不同角度思考，并表达自己的观点和见解。

4. 全面展示：通过展示学生编写的台词，让他们能够分享自己的观点和创造力，提高学生的自信心和表达能力。

教学方法：

1. 视听法：通过观看电影片段，让学生对人物的态度和行为进行观察和理解。

2. 讨论法：通过小组讨论，引导学生一起分析和推断人物的性格和态度的变化。

3. 情感教育法：通过引导学生思考和讨论关于人生价值的问题，培养学生的价值观和思考能力。

4. 任务型教学法：通过编写台词的任务，让学生能够运用所学知识，展示人物性格和态度的变化。

教学过程：

一、导入环节（5分钟）

1. 教师向学生介绍本节课的主题：“今天我们将学习人教版必修三册第五单元《金钱的价值——听说课》。”

2. 教师播放一段电影片段，让学生观看。片段中包含了一些关于金钱和人物态度的细节。学生观看后，教师提问：“你们在片段中注意到了哪些关于金钱和人物态度的细节？请谈谈你们的观察。”

3. 学生回答完毕后，教师引导他们思考电影中人物态度的变化以及与金钱的关系。

二、课堂互动（35分钟）

1. 教师组织学生进行小组讨论，让学生在小组中分享他们对金钱的态度以及他们是否认同电影中人物的态度变化。学生可以就以下问题进行讨论：a. 你认为金钱对人们的生活有多大的影响？b. 你认为电影中的拜金主义是正确的态度吗？为什么？

2. 学生在小组讨论完毕后，教师让每个小组派出一名代表进行陈述并与其他小组分享他们的观点。

3. 教师引导学生，根据电影片段中的细节，尝试归纳餐馆老板的性格品质，并推测他的情感变化。学生可以通过分析餐馆老板的语气、动作和话语等，来归纳他的性格及态度变化。

4. 教师引导学生通过编写台词的方式，来突出餐馆老板的性格和态度变化。学生可以以小组为单位，通过角色扮演的方式来展示他们自己编写的台词。

5. 学生进行表演后，教师和其他学生进行评价和讨论。教师可以让学生就表演中的人物性格和态度给出评论，并与课本中的案例进行对比。

三、结束环节（5分钟）

1. 教师简要总结本节课的内容和收获，强调学生对金钱和人生价值的认知和表达。

2. 教师布置课后作业，要求学生以写作的形式，表达自己的观点和理解：a. 你对金钱的态度是什么？b. 你是否同意电影中的拜金主义态度？为什么？

3. 教师鼓励学生积极参与社会实践活动，加深对金钱和个人努力的理解和思考。

以上是本节课的教学过程。在导入环节，教师通过引入电影片段，激发学生对金钱和人物态度的兴趣。在课堂互动环节，教师通过小组讨论和表演活动，促使学生思考并表达自己对金钱和人生价值的看法。在结束环节，教师对本节课内容进行了简要总结，并布置了课后作业，进一步巩固学生的学习成果。

一、课堂练习题：

1. 根据对话内容，选择最佳答案。

Woman: Excuse me, I believe you overcharged me for this meal.

Waiter: I'm sorry, let me check the bill for you. Ah, I see. I accidentally added an extra dish. I apologize for the mistake. I will correct it for you right away.

What can we infer from the dialogue?

A. The woman would like to order one more dish.

B. The waiter intentionally overcharged the woman.

C. The waiter made a mistake on the bill.

D. The woman doesn't want the extra dish.

Answer: C. The waiter made a mistake on the bill.

Explanation:

In the dialogue, the woman believes that she was overcharged for the meal. The waiter then checks the bill and realizes that he made a mistake by adding an extra dish. This suggests that option C is the correct answer.

2. 根据对话内容，选择合适的表达。

Waiter: Welcome to our restaurant. How can I assist you today?

Customer: I'm not sure what to order. Can you recommend something?

Waiter: Of course! Our specialty dish is the seafood pasta. It's very popular among our customers.

Customer: That sounds delicious. I'll have the seafood pasta, please.

Which of the following is an appropriate expression for the customer's response?

A. I'll take the seafood pasta.

B. I'll order the seafood pasta.

C. I'll have a seafood pasta.

D. I'll have the seafood pasta, please.

Answer: D. I'll have the seafood pasta, please.

Explanation:

In the dialogue, the customer expresses their choice by saying "I'll have the seafood pasta, please." This is a polite and appropriate way to order a specific dish in a restaurant.

3. 根据对话内容，选择最佳推断。

Woman: This restaurant has terrible service. The waiter is so rude!

Man: I think he's just having a bad day. Maybe something happened that upset him.

Woman: Even if he's having a bad day, it's not an excuse to treat customers poorly.

What can we infer about the man's opinion?

A. He thinks the waiter's behavior is acceptable.

B. He believes the waiter's behavior is justified.

C. He sympathizes with the waiter's bad day.

D. He agrees with the woman's complaint.

Answer: C. He sympathizes with the waiter's bad day.

Explanation:

In the dialogue, the man suggests that the waiter may be having a bad day and something might have upset him. This implies that he is trying to understand the waiter's behavior and offers a possible explanation for his rudeness. This indicates that option C is the correct answer.

教学反思：

在本节课的教学中，我认为我成功地帮助学生实现了课堂目标。他们能够通过听力理解来分析人物态度的变化，并通过对话表达自己的意见和看法。然而，在教学中也面临了一些挑战。

首先，一些学生在理解听力材料时遇到了困难。虽然我提供了逐步指导和相关的练习，但仍有学生需要更多的支持。为了改进这个问题，我可以采取更多的听力练习和听力技巧的教学，以帮助他们提高听力技能。

其次，有些学生在表达自己的意见和观点时不够流利。他们在使用英语进行口语表达时有些迟疑和不自信。为了解决这个问题，我可以增加更多的口语练习和讨论活动，以鼓励学生积极参与，并提供更多的语言支持和鼓励。

总的来说，这节课取得了一定的教学效果，但仍有改进的空间。通过深入分析问题和提出改进方案，我可以更好地帮助学生提高他们的英语听说能力，并且促进他们对人生价值的思考和认识。在今后的教学中，我将继续努力改善教学方法和教学资源，以更好地满足学生的学习需要。