|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unit 2 MORALS AND VIRTUES  **Period** **4** **Reading** **for** **Writing** | | | |
| 语篇研读 | | | |
| 该板块的活动主题是“分享关于一个道德故事的看法”(Share your opinions about a moral story )。前  面的 Listening and Talking 板块重点讨论人的日常行为与为人处世的态度，而此处的读写板块则聚焦人 的社会责任感。阅读文本是一个寓言故事，讲述了一位国王为了试探民众面对问题的态度，将一块大 石头放在路中央，并将金币藏在石头下方，然后观察人们的反应。虽然很多人对石头带来的麻烦甚至 是个人损失有诸多抱怨，但是都不愿自己解决。最后，一个善良诚实的年轻女孩搬走了石头，获得了 国王的金币和赞扬。寓言故事是一种中西方皆有的文学体裁，它的篇幅一般不长语言精辟简练，情节 简单却极富表现力，多使用拟人、比喻、象征等修辞手法，以借喻的方式来揭示有教育意义的主题或  深刻的道理。 | | | |
| 学情分析 | | | |
| 本节课授课对象是高一学生。学生已经基本具备在阅读中获取细节信息的能力，部分学生能用英 语自信地表达自己的观点。但是多数学生在理解和整合知识、逻辑推理和分析论证观点以及批判评价 等方面学科能力要素上需要提升。由于高一学生的词汇量和写作能力还较为薄弱，因此要在过程中给  学生提供相关的词汇和写作的句式。 | | | |
| 教学目标 | | | |
| 通过本节课的学习，学生能够：  1.在阅读《The stone in the road》一文时，通过人物言行的对比，分析其深层的道理和内涵； 2.分析文本特征及语言特点，结合现实生活案例，发表自己的见解和看法；  3.写一篇观点明确层次分明的故事评论。 | | | |
| 教学重难点 | | | |
| 1.有条理地用英语对现实生活案例发表自己的见解和看法；  2.独立完成一篇观点明确、层次分明的故事评论的写作。 | | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学目标 | 教学活动 | 设计意图 | 评价内容 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 激活已知知识 激发学习兴趣 | **Activity** **1** **Lead-in**  T shows slides to introduce the key word  *Fable：*  1.What is Fable?  2.What Chinese fables do you know? | 创设情境，引入主题， 引导学 生 通 过 图 片 认 知 寓 言故事  的文体，理 解 学  习 内容。 | 学 生 能 够 说 出 寓 言的特征， 并列举 出 著 名 的 中 国 寓 言及其寓意。 |
|  | **Activity** **2** **Pre-reading**  1.What will you do if you come across a big stone in the middle of the road?  2.Predict about the content of the reading text  according to the title. | 创设情境，引入主题，  引导学 生 通 过 图  片 预 测 文 本内容。 | 学生能根据创设 的 情 境 预 测 文 章 内容。 |
| 1. 在 阅读《 The stone in the road》 一文时，通过人 物言行的对比， 分析其深层的道 理和内涵； 2.分析文本特征 及语言特点，结 合现实生活案例， 发表自己的见解 和看法； | **Activity** **3** **Reading**  1.Read the fable and answer the questions.  1) Who put the stone in the road?Why?  2) What was the response from most of the people?  3) What did the young girl think and do when she saw the coins?  2. This story presented different people ’s emotions and responses when they came across the same problem. Complete the table according to the story.    3. Further Thinking  1) What does the stone stand for?And what about the gold coins?  2) What lesson did the king teach his people?  3) Can you think of times in your own life when you felt and acted like the girl or like | 引导学生梳理故事 的起因、经过和结  果。并文章所提供 的细节信息比如不 同的人对石头的不 同处理，对人物的 品格作出合理的推 断和概括，既锻炼 了学生的归纳和梳 理概括的能力，又 推断哪些是优良的 品质。学生在对故 事文本非常熟悉的  情况下，去剖析这 | 1.学生能用 5W1H 去分析故事。 2.学生能够学生在 对 比 细 节 信 息 和 比较后， 提升对真 善美的辨别能力。  3. 学生 能准确梳 理每个人的反应， 并提炼人物品质。  4. 学生 能在对 比 过程 中 明 白故事 所表达的寓意， 学 会做人的道理。 |
|  | the other people in the story? Give examples. | 则寓言故事和实际 生活的联系。 |  |
| 3.写一篇观点明  确层次分明的故 事评论。 | **Activity** **4** **Write** **a** **review**  Step 1: T analyzes the structure of a review.  Step 2: T analyzes the aims of the 3 parts of a review.  Step 3:Ss finish a draft of a review. | 通 过 引导 学 生 对 review 写作的三段 式结构的了解，详 细剖析每个段落的 写作内容。为学生 搭建写作初步的脚 手架。引导学生深 入思考、完善自己 的故事评论。引导 学生实践使用本单 元词汇及语块，就 话题语境进行写作， 表达自己的观点看  法。 | 学 生 能 写 出 写 一 篇观点明确层次 分明的故事评论。 |
|  | **Activity** **5** **ASSIGNMENT**  A story review about “ The Fox and the  Grapes” | 让学生复习仿写的 手法，加深印象 |