**Unit 3 Sea exploration**

**Learning About Language 2**

**Review Useful Structure 教案**

**课 型：**语法课

**主题语境：**人与自然

**授课时长：**40 分钟

**内容分析**

该板块综合复习动词不定式的用法，重在归纳和运用。动词不定式是三种重要的非谓语动词形式之一。课标要求掌握其作主语、宾语、表语、补语、定语和状语的用法。

语法学习部分共有三个活动。活动1重在归纳整理之前学过的动词不定式的不同用法，要求学生在Reading and Thinking板块的主阅读语篇中找出含有动词不定式的句子，然后标出其对应的语法功能。活动2要求学生运用动词不定式的语法知识，把零散的单词和语块组合成句子，标明动词不定式在句子中的功能。完成这个练习时，学生要理解句子表达的意义，调动语法知识，判断组成句子所缺的成分，最终写出完整的句子。通过分析、运用、再分析，加深学生对动词不定式用法的理解。活动3改编自安徒生创作的童话《海的女儿》。学生需要理解语篇内容，判断所给动词在句子中充当的成分，填写正确的动词形式。这是对语法知识的综合运用，不再局限于动词不定式。学生完成语篇填空后，回答对小美人鱼后续故事的提问。这个问题既可以调动学生的既有知识，也能激发想象力，培养学生进一步讲述故事和续写故事的能力。童话是课标要求的文体。学生通过童话既能体会文学的浪漫魅力，也能从文学的角度对海洋主题延伸探索，展现人类自古以来对于海洋的向往与想象。

# 教学目标

# 在本课学习结束时，学生能够：

1. 复习不同类型不定式的形式和功能；
2. 正确区分不定式、-ing形式和-ed形式并造句；
3. 在续写故事时正确使用不定式。

# 教学重点

学生通过词、句、篇的语境练习，复习不同类型不定式的形式和功能，并能正确区分不定式、-ing形式和-ed形式。

# 教学难点

学生能分析出不定式的形式和功能，并能正确区分不定式、-ing形式和-ed形式。

# 教学资源

PPT，图片，课本习题

# 教学过程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **步骤** | **教学活动** | **设计意图** | **互动模式****&时间** |
| **Pre-reading** |
| **Step 1** **Revision and lead in** | 1. T asks Ss three reading comprehension questions.
2. T draws Ss’ attention to the form of infinitives.
3. T introduces the learning objectives.
 | 1. 复习阅读文本，衔接所学内容；
2. 引出本课语法主题；
3. 介绍本课学习任务，激发兴趣。
 | CW2’ |
| **Reading** |
| **Step 2** **Discover the functions of infinitives** | 1. T helps Ss review the functions of the infinitives.
2. T guides Ss to mark the functions of infinitives in three sentences.
3. Ss find other sentences containing infinitives in the reading passage and mark their functions.
4. T checks the answers to the questions
 | 1. 回顾不定式充当的句子成分，搭建脚手架；
2. 分析前三个句子作为支架，帮助学生回顾如何判断句子成分；
3. 学生自主寻找不定式并分析其充当的句子成分。
 | IWCW6’ |
| **Step 3** **Use infinitives to combine the words** | 1. T shows how to join the words to make sentences using infinitives.
2. Ss join the words to make sentences.
3. T checks the answers.
 | 1. 用例句做示范如何用不定式造句。
2. 学生使用不定式造句并分析其充当的句子成分，巩固内化。
 | IWCW6’ |
| **Step 4****Distinguish the differences** | 1. Ss draws Ss’s attention to different forms of infinitives.
2. Ss finish exercises.
3. By filling in the blanks, students pay attention to the differences between different verb forms;
4. Ss finish exercises.
 | 1. 引导学生关注不定式不同形式的不同含义，及非谓语不同形式的不同含义；
2. 习题巩固练习，增强理解；
 | GWCW6’ |
| **Writing** |
| **Step 5** **Read and****complete the passage** | 1. Ss read the beginning of the Little Mermaid and complete the paragraph with proper words.
2. Ss read the story again and answer questions.
3. Ss compose their own story with the help of guided questions.
 | 1. 填空巩固语法所学；
2. 利用引导问题帮助学生构思续写情节，并引导学生正确使用不定式；
 | IWPW12’ |
| **Step 6****Evaluate with** **a checklist** | Ss share their stories and use the checklist to evaluate and polish the writing. | 引导学生学会用评价表评价和习作，培养自我学习和评价能力。 | PWCW6’ |
| **Assignment** |
| **Step 7****Homework** | 1. T summarize the lesson.
2. Ss read a story of a seal on Page 34 and a news report about Jiaolong on Page 76, and complete the passages with the proper forms of the verbs in brackets.
 | 总结所学，从文学和科学的角度对海洋主题延伸探索，并巩固不定式及其它谓语的使用。 | CW2’ |

备注∶

Ss: Students T: Teacher IW: Individual Work PW: Pair Work

GW:Group Work CW: Class Work