**绝密★启用前**

**2024年普通高等学校招生全国统一考试（全国甲卷）**

**历史**

**注意事项：**

**1．答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。**

**2．回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其它答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。**

**3．考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。**

**一、选择题：本题共12小题，每小题4分，共48分。在每小题列出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。**

1. 春秋时期，周王室衰弱，齐、晋、楚乃至吴、越等诸侯国争当“盟主”。获得盟主身份意味着（　　）

A. 拥有分封诸侯的权力 B. 成为诸侯国的“大宗”

C. 免除交纳贡赋义务 D. 取得号令各国的地位

2. 《齐民要术》提倡在市场附近种植速生树种以获利。隋代长安大量屯兵，出现“樵贵帛贱”的现象。唐中期“京师苦樵薪乏”，后期百姓甚至砍伐桑树，运到市场上“卖作薪蒸”。上述现象表明隋唐时期（　　）

A. 重农抑商政策废弛 B. 都城能源问题突出

C. 自然生态环境好转 D. 市镇经济开始崛起

3. 明弘治年间（1488—1505），进士邝璠编撰《便民图纂》，内容强调“以衣食生人为本”，涉及生产、生活、医疗等，同时将所引图幅中一些艰涩的诗歌改写成通俗易懂的民歌。明中后期，此类日用之书十分流行。这反映出当时（　　）

A. 朝廷强化社会控制 B. 士大夫生活平民化

C. 知识受众范围扩大 D. 四民社会结构打破

4. 清代，《三国演义》《西游记》等数十部小说被翻译成满语印行。另《大清律例》规定，对内容“秽恶”的小说“尽行销毁”，如再制作、售卖、阅读，加以刑处。这使（　　）

A. 通俗文化发展陷入停滞 B. 法律体系完成了儒家化

C. 君主专制统治趋于僵化 D. 传统社会伦理得到维护

5. 据研究，19世纪上半叶，江南的地权相对集中，此后一段时期，—些府县地权趋于分散。例如1888年，有报道称镇江府“大地主不复存在”，大部分土地掌握在个体小农手中。造成这一变化的主要因素是（　　）

A. 西方列强入侵 B. 民族资本主义的逐渐发展

C. 太平天国运动 D. 农村土地商品化程度提高

6. 20世纪初，围绕是否以暴力手段推翻清朝统治等问题，改良派与革命派展开激烈论战。清政府宣布预备立宪后，改良派称“旬月之间，薄海内外，欢呼庆祝之声动天地”，梁启超认为“从此政治革命问题，可告一段落”。这可用于说明当时（　　）

A. 新政暂时缓和国内政治矛盾 B. 新政的政治目标已经实现

C. 改良派阻止了革命发展进程 D. 革命派获得民众广泛支持

7. 1943年陕甘宁边区佳县城关区公粮负担情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 阶层 | 人口数 | 粮食收入（石） | 公粮占总收入（%） | 人均负担（%） |
| 地主 | 91 | 642.0 | 16.3 | 1.150 |
| 富农 | 356 | 679.5 | 13.5 | 0258 |
| 中农 | 1352 | 1481.8 | 81 | 0.089 |
| 贫农 | 2496 | 1376.8 | 2.1 | 0.012 |
| 雇农 | 235 | 58.8 |  |  |
| 其他 | 214 | 111.3 | 27 | 0.014 |

表中可用于说明根据地（　　）

A. 社会阶级关系发生巨变 B. 农民的土地要求已获得满足

C. 开始出现严重经济困难 D. 抗日民族统一战线得到巩固

8. 1982年通过的《中华人民共和国宪法》规定，公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由；国家对从事教育、科学技术、艺术等有益于人民的创造性工作，给予鼓励和帮助。这一规定（　　）

A. 有利于“双百”方针的实行 B. 开启了全社会的思想解放

C. 规范了基层民主和法制建设 D. 确立了科教文化发展方向

9. 在14世纪之前，人们把时间寄托给上帝，时间是“走向永恒过渡”。而在文艺复兴时代，人文主义者除了在职业占用的时间之外，勤奋研究古典文艺，他们强调要掌握时间，把握当下。一位意大利的母亲在给她儿子的信中说道：“要好好利用时间，不要荒废了时间……”这表明文艺复兴（　　）

A. 冲击了宗教势力 B. 因信称义开始确立

C. 强化了世俗观念 D. 天赋人权广泛传播

10. 有学者评论，当一个手织女工从织机旁站起来休息时，没有其他人等着接她的活去完成下一个工序，但是“在棉纺厂中，所有的机器都是开动着的，时刻都需要有人照看”“是机器迫使工人接受工厂纪律的”。这可以表明工业革命期间（　　）

A. 生产组织方式发生深刻变革 B. 机器大生产推动人身解放

C. 工厂纪律保障工人劳动权益 D. 工人劳动自主性极大提高

11. 伏尔泰说：“像牛顿先生这样十个世纪里只涌现一个的杰出的人物，才真正是伟大的……我们应当尊敬的是凭真理的力量统治人心的人，而不是依靠暴力来奴役人的人；是认识宇宙的人，而不是歪曲宇宙的人。”据此可知，伏尔泰意在（　　）

A. 倡导平等反对君主立宪 B. 反对专制提倡理性

C. 推翻生物起源的神创论 D. 开创近代实验科学

12. 1943—1944年，美国发行了几部电影，赞扬苏联在反法西斯战争中的态度与行动。到40年代末，这些电影又成为批判对象，剧本撰写人及主演被纳入黑名单或遭遇审查。这一变化反映出（　　）

A. 两极格局正式形成 B. 国际局势的变动影响价值取向

C. 雅尔塔体系已崩溃 D. 美国对苏遏制集中于文化领域

**二、非选择题：共4小题，共52分。**

13. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 中国数学历史悠久，周代“六艺”中就有“数”的内容，历代天象观测、历法编定等均须依靠数学知识。汉代的《九章算术》通过具体问题的应用运算，在分数、开方、线性方程组、勾股等多方面领先世界。魏晋的刘徽、南朝的祖冲之及其子祖暄，都是世界级数学家。隋唐置算学，与太学并立，将前代的十部数学专著作为讲习内容。宋元时出现了以秦九韶、朱世杰等为代表的杰出数学家，明清时期，官方数学教育衰落，西学传入，中国传统数学受到冲击。

——摘编自（英）李约瑟《中国科学技术史》等

材料二 洋务运动时期，奕䜣等人认为西方科学技术“无一不自天文算学中来”，清廷遂于京师同文馆增设天文算学馆。清末兴办新式学堂，在各级学堂开设数学课程。20世纪二三十年代，我国中小学数学教学水平已“与欧美日本并驾齐驱”，大学纷纷成立数学系。抗战时期的西南联合大学拥有一批年轻的著名数学教授，如华罗庚、陈省身等。1940年中国共产党在延安设立自然科学院，开设微积分、微分方程等数学课程，培养专门人才。新中国成立后，科学技术的作用愈益突出，中国科学院设立数理化学部，推动了科学事业的发展。

——摘编自白寿彝总主编《中国通史》等

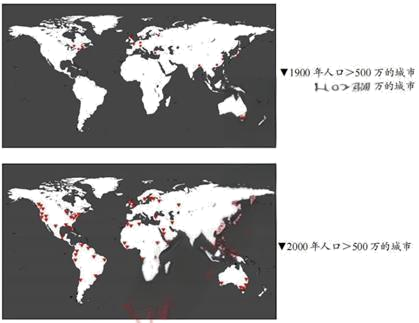
（1）根据材料并结合所学知识，概括中国古代数学发展的特点。

（2）根据材料二并结合所学知识，简析中国近代以来数学受到重视的历史背景。

（3）根据材料并结合所学知识，阐述中国数学发展的历史启示。

14. 阅读材料，完成下列要求。

材料



——摘编自（美）帕特里克•曼宁《世界历史上的移民》等

结合所学世界近现代史知识，从图中概括出一种变化趋势，并予以简要阐释。（要求：概括的趋势合理，观点正确，史论结合，史实准确，逻辑清晰。）

15. [历史——选修1：历史上重大改革回眸]

材料 北魏献文帝、孝文帝皆年幼继位，冯太后长期主持朝政。她主张“准古典”，即遵从周汉魏晋传统制度文化，鉴于西晋末年以来北方历经动乱、学校不兴，她下令在各郡置博士、助教官，建立官办学校，又因“皇子皇孙，训教不立”，下令在都城平城(今山西大同)创立“皇宗学”，专门教育皇室子弟。孝文帝在皇宗学学习期间，“未尝不《书典》在怀，《礼经》为事”。鲜卑人喜欢歌舞，冯太后亲自参与编写浅显易懂的《劝戒歌》300余首，并谱成曲调演唱，以鲜卑人喜闻乐见的形式宣讲中原文化，这些措施为进一步改革做了准备。冯太后去世后，孝文帝将她的谥号定为“文明”。

——据《魏书》等

（1）根据材料，概括冯太后教育改革的主要内容。

（2）根据材料并结合所学知识，简析冯太后教育改革的意义。

16. [历史——选修3：20世纪的战争与和平]

材料 1911年3月，摩洛哥非斯地区爆发了反对法国殖民统治的起义，法国派兵镇压。德国出面干涉，7月1日派军舰到摩洛哥阿加迪尔港，引发阿加迪尔危机。由于担心德国获得摩洛哥沿岸港口并建立海军基地，英国于21日发出警告，强调英国是处理国际事务不可或缺的角色。英国海军进入战备状态，总参谋长访问法国并视察德法边界。在英国强硬态度面前，德国同意与法国妥协，摩洛哥由法国“保护”，法国向德国转让法属刚果部分地区。11月底，德国军舰驶离阿加迪尔港，危机结束。德国对此十分失望，决心在下一次“考验”时不再退缩。同时，英法同盟的实质合作进一步加强。

——摘编自徐弃郁《脆弱的崛起：大战略与德意志帝国的命运》等

（1）根据材料并结合所学知识，说明英国在阿加迪尔危机中的立场及其原因。

（2）根据材料并结合所学知识，简析阿加迪尔危机对德国的影响。

17 [历史——选修4：中外历史人物评说]

材料 清帝退位后，黄兴认为政治目标已实现，“将来政治竞争，但能以政见相折冲，不愿以武力相角逐”，中华民国初年的国会选举期间，孙中山专心从事实业建设，对国民党党务“一切不问，纯然放任”；黄兴则积极为国民党争取选票，并认为“今者共和成立，欲苏民困，厚国力，舍实业末由”。1913年宋教仁遇刺后，黄兴主张“法律讨袁”，反对起兵，孙中山“格于众议，只好从缓发动”，后袁世凯欲武力镇压革命党，黄兴与孙中山领导发动“二次革命”，失败后逃亡日本。在日本，孙中山将国民党改组为中华革命党，继续发动武力革命，黄兴主张积蓄力量，循序渐进地反对袁世凯。

——摘编自李新总编《中华民国史人物传》等

（1）根据材料并结合所学知识，概括中华民国建立后黄兴和孙中山政治主张的相同之处。

（2）根据材料并结合所学知识，简析中华民国建立后黄兴和孙中山的政治分歧及其后果。